



ACADEMIE D'AIX-MARSEILLE

Liberté
Égalité
Fraternité

Direction des services départementaux
de l'éducation nationale
du Vaucluse

Circonscription ASH

Circonscription IEN ASH

Affaire suivie par :
Bertrand Lepagnol, Coordonnateur CDOEA
Secrétariat de l'IEN ASH
Tél : 04 90 27 76 11
Mél : ce.ien.ash84@ac-aix-marseille.fr

49, rue Thiers
84077 Avignon cedex 4

L'inspecteur d'académie,
directeur académique des services
de l'Éducation nationale de Vaucluse

Président de la CDOEA

à

Mesdames et Messieurs les principaux de collège,
Mesdames et Messieurs les directeurs adjoints chargés de SEGPA,
Madame l' inspectrice de l'information et de l'orientation,
Monsieur le directeur de la MDPH,
Mesdames et Messieurs les directeurs de CIO,
Madame le médecin responsable départementale,
Madame l'assistante sociale responsable départementale,
Mesdames et Messieurs les inspecteurs du second degré

Objet : Orientation vers les enseignements adaptés du second degré pour la rentrée scolaire 2024

Références :

Loi d'orientation et de programmation pour la refondation de l'école de la République B.O. n°2013-595 du 8 juillet 2013
Décret n° 2005-1013 du 24 août 2005, JO du 25 août 2005 portant sur les dispositifs d'aide et de soutien pour la réussite des élèves au collège

Décret n° 2013-683 du 24 juillet 2013 définissant la composition et les modalités de fonctionnement du conseil école-collège

Arrêté du 7 décembre 2005, (BO n°1 du 05 janvier 2006 et JO n°293 du 17 décembre 2005) relatif à la composition et au fonctionnement de la Commission Départementale d'Orientation vers les Enseignements Adaptés du Second Degré

Arrêté du 14 juin 2006, modifie l'arrêté du 7 décembre 2005

Circulaire 2015-176 du 28-10-2015, relative aux enseignements adaptés



La présente circulaire vise à définir les modalités d'admission en SEGPA en classe de 5^{ème}. Pour toute demande d'orientation en 4^{ème} SEGPA, prendre contact avec la CDOEA. Les entrées en classe de 4^{ème} EGPA restent exceptionnelles pour des situations particulières.

1. PUBLIC CONCERNE :

Les SEGPA accueillent des élèves présentant des difficultés scolaires graves et persistantes auxquelles n'ont pu jusqu'ici remédier les actions de prévention, d'aide et de soutien. Le redoublement ayant un caractère exceptionnel (article L.311-7 du code de l'éducation), il n'est plus, à ce titre, une condition nécessaire à l'orientation en SEGPA.

« Ces élèves ne maîtrisent pas toutes les connaissances et compétences définies dans le socle commun de connaissances, de compétences et de culture, attendues à la fin du cycle des apprentissages fondamentaux et présentent des lacunes importantes qui risquent d'obérer l'acquisition de celles prévues au cycle de consolidation » (circulaire n°2015-176 du 28/10/2015)

Les SEGPA permettent une prise en charge globale dans le cadre d'enseignements adaptés, fondée sur une analyse approfondie des potentialités et des difficultés de ces élèves, et l'acquisition des savoirs et compétences nécessaires pour accéder à une formation conduisant au minimum à une qualification de niveau 3 (CAP).

La SEGPA ne saurait accueillir des élèves au seul titre de troubles du comportement ou de difficultés directement liées à la compréhension de la langue française. De même, ces structures ne concernent pas les élèves qui peuvent tirer profit d'une mise à niveau grâce aux différents dispositifs d'aide et de soutien existant au collège et définis par le PPRE Passerelle (accompagnement personnalisé).

Une plaquette d'information sur les SEGPA à destination des familles et des professionnels de l'éducation nationale, se trouve en pièce jointe à cette note.

2. MODALITES PRATIQUES DE CONSTITUTION DES DEMANDES D'ADMISSION VERS LES ENSEIGNEMENTS ADAPTES

2.1. Mise en œuvre

Pour les élèves qui ont bénéficié d'une pré-orientation en SEGPA : le dossier constitué en classe de CM2 doit être complété par les travaux et les bulletins scolaires/LSU de l'élève, et peut être enrichi de nouveaux éléments établis par le psychologue de l'éducation nationale. La situation de chaque élève sera alors réétudiée afin de valider ou non la pertinence de la poursuite d'une scolarité en SEGPA.

Pour les élèves de 6^{ème} qui n'ont pas bénéficié d'une pré-orientation en SEGPA, et particulièrement pour ceux dont les résultats aux évaluations nationales de 6^{ème} montrent une maîtrise fragile ou insuffisante des acquis, un dossier est constitué en respectant le calendrier suivant :

En novembre, le professeur principal recueille les éléments fournis par l'école élémentaire (PPRE passerelle, bilans RASED, comptes rendus divers) et les éléments scolaires de la 6^{ème} (PPRE, PAP, comptes rendus d'équipes éducatives, LSU...). Le professeur principal rencontre les représentants légaux pour évoquer la possibilité d'une orientation vers les EGPA.

De novembre à décembre, le chef d'établissement réunit une équipe éducative (modèle proposé en annexe 3). Celle-ci est un préalable incontournable à toute constitution du dossier d'orientation. Elle doit se tenir avec la famille et tous



les membres de la communauté éducative. La présence du médecin, de l'assistante sociale et des partenaires extérieurs est fortement recommandée, notamment pour des situations très « sensibles ».

Attention :

Pour tout élève relevant d'un PPS, la demande d'orientation est adressée à la MDPH tout au long de l'année. Si une orientation en SEGPA est proposée par la MDPH, le chef d'établissement demande à l'ERSEH d'envoyer à la CDOEA la notification et la copie du dossier (GEVA-Sco, protocole d'évaluation, copie du bilan psychologique).

Dans le cadre de la rédaction d'un GEVA-Sco première demande, le chef d'établissement doit contacter le coordonnateur de la CDOEA.

Si une orientation vers les EGPA est conseillée, **tous** les représentants légaux doivent autoriser la constitution et l'étude du dossier.

2.2. Constitution du dossier d'orientation

Le dossier doit être envoyé au coordonnateur de la CDOEA. Le dossier ne sera pas validé si toutes les pièces demandées n'y sont pas.

Le dossier d'orientation comporte obligatoirement les éléments suivants :

- la saisine/proposition d'orientation signée par tous les représentants légaux
- le compte rendu de l'équipe éducative (annexe 3)
- la copie du PPRE et /ou PAP mentionnant le bilan des aides et accompagnements mis en œuvre
- le dossier pédagogique (annexe 4)
- le LSU
- le protocole d'évaluation pour une entrée en 5^{ème} SEGPA ou 4^{ème} SEGPA (annexes 5 et 7)
- le bilan psychologique (daté et signé) réalisé par le psychologue de l'éducation nationale EDO qui le transmet au CIO
- la synthèse du bilan psychologique, datée et signée

Attention : C'est l'ensemble de ces éléments qui permet à la commission de se prononcer. Le protocole d'évaluation ne constitue pas à lui seul un élément déterminant pour l'orientation vers les EGPA.

Le dossier d'orientation peut également comporter :

- des travaux représentatifs des compétences de l'élève **en français et en mathématiques**
- la copie du PAI
- les évaluations nationales 6^{ème} : fiche de restitution individuelle
- l'ancien GEVA-Sco
- l'évaluation sociale, lorsqu'un internat est envisagé pour répondre à un besoin éducatif spécifique. Elle est rédigée par l'assistant(e) social(e) du service social scolaire de l'éducation nationale de l'établissement ou à défaut, par une assistante sociale de circonscription qui connaît la famille ou celle du secteur du domicile de l'élève. Elle est transmise directement au service social en faveur des élèves de la Direction académique.
- la fiche de renseignements médicaux (le cas échéant). Elle est transmise directement par le médecin scolaire au service médical en faveur des élèves de la Direction académique.

2.3. Calendrier d'envoi des documents (annexe 1)



Deux dates butoir :

- **Vendredi 26 janvier 2024** (documents pour l'ouverture du dossier)
- **Mardi 2 avril 2024** (dossier complet)

A partir du 26 janvier 2024, la famille peut être conviée par un directeur adjoint chargé de SEGPA à une visite de la structure et à une présentation des enseignements adaptés.

3. COMMISSION DEPARTEMENTALE D'ORIENTATION (CDOEA) :

L'orientation vers les structures d'enseignements adaptés relève des compétences de l'Inspecteur d'académie, directeur académique des services départementaux de l'Éducation nationale de Vaucluse, après avis d'une commission départementale d'orientation et recueil d'une réponse des représentants légaux.

La commission départementale plénière est présidée par le Directeur académique ou son représentant. Elle est composée de membres des corps d'inspection, de personnels de direction, d'enseignants, de représentants de parents d'élèves, du médecin conseiller technique départemental, de l'assistant social conseiller technique départemental, de psychologues de l'éducation nationale EDA et EDO, d'un directeur de centre d'information et d'orientation, d'un assistant de service social, d'un pédopsychiatre.

Elle est précédée de sous-commissions qui instruisent les dossiers des élèves et soumettent un avis motivé à la CDOEA plénière.

Ces sous-commissions sont présidées par l'inspectrice ASH et sont composées d'un principal de collège, d'un directeur adjoint chargé de SEGPA, d'un directeur de centre d'information et d'orientation, d'un assistant social et d'un médecin scolaire. Elles se déroulent dans les locaux de la DSDEN.

Les représentants légaux des élèves susceptibles d'être orientés peuvent, s'ils le souhaitent, prendre contact avec le coordonnateur de la CDOEA.

La commission départementale d'orientation se réunira en plénière le **mercredi 5 juin 2024**.

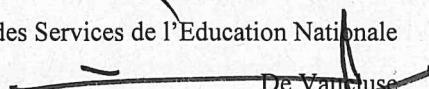
La décision d'orientation émise sera portée, par l'intermédiaire du chef d'établissement, à la connaissance des représentants légaux. Ces derniers auront un délai de 15 jours pour notifier leur accord ou leur refus. Le chef d'établissement recueillera la décision de la famille, scannera le document complété et signé et l'enviera au coordonnateur CDOEA. **En l'absence de réponse, l'accord est réputé acquis.**

En cas d'accord des représentants légaux, les élèves seront orientés en classe de 5^{ème} SEGPA ou 4^{ème} SEGPA, puis affectés, dans la limite des places disponibles, dans la SEGPA de leurs vœux.

Dans le cas d'un avis défavorable de la CDOEA ou d'un refus des parents pour une orientation vers les EGPA, l'élève restera affecté dans son collège. Les dispositions relatives au suivi et à l'accompagnement pédagogique dans le cursus général y seront alors appliquées.

L'inspecteur d'académie

Directeur académique des Services de l'Education Nationale


De Vaucluse

PROPOSITION DE POURSUITE DE SCOLARITE EN 5ème SEGPA

ELEVE

NOM : _____ PRENOM : _____
DATE DE NAISSANCE : _____ ETABLISSEMENT : _____ CLASSE : _____

INFORMATIONS ET RECUEIL DE L'AVIS DES RESPONSABLES LEGAUX

NOM : _____
Prénom : _____
Qualité : Père Mère Tuteur
Adresse : _____

Téléphone: _____

Mél : _____

« Je déclare avoir été informé(e) de la proposition de poursuite de scolarité en 5^{ème} SEGPA pour mon enfant » :

- Je suis favorable à cette proposition.
 Je suis opposée(e) à cette proposition.

Observations éventuelles

A _____, le _____

Signature : _____

NOM : _____
Prénom : _____
Qualité : Père Mère Tuteur
Adresse : _____

Téléphone: _____

Mél : _____

« Je déclare avoir été informé(e) de la proposition de poursuite de scolarité en 5^{ème} SEGPA pour mon enfant » :

- Je suis favorable à cette proposition.
 Je suis opposé(e) à cette proposition.

Observations éventuelles

A _____, le _____

Signature : _____

En cas d'acceptation, vous avez la possibilité d'émettre 3 vœux d'affectation par ordre de préférence :

SEGPA CLG ANSELME MATHIEU (0840019P) - 0840019P - AVIGNON	Vœu n°
SEGPA CLG FRANCOIS RASPAIL (0840115U) - 0840115U - CARPENTRAS	Vœu n°
SEGPA CLG JEAN GIONO (0840117W) - 0840117W - ORANGE	Vœu n°
SEGPA CLG DENIS DIDEROT (0840584D) - 0840584D - SORGUES	Vœu n°
SEGPA CLG JULES VERNE (0840689T) - 0840689T - LE PONTET	Vœu n°
SEGPA CLG HENRI BOUDON (0840715W) - 0840715W - BOLLENE	Vœu n°
SEGPA CLG PAUL GAUTHIER (0840735T) - 0840735T - CAVAILLON	Vœu n°
SEGPA CLG VALLIS AERIA (0840922W) - 0840922W - VALREAS	Vœu n°
SEGPA CLG MARCEL PAGNOL (0840924Y) - 0840924Y - PERTUIS	Vœu n°
SEGPA CLG APT (0841014W) - 0841014W - APT	Vœu n°

Nom et signature du chef d'établissement :

Annexe 1- Orientation en 5^{ème} et 4^{ème} SEGPA

Calendrier de mise en œuvre 2023-2024

Année de 6^{ème} ou 5^{ème}	
De la parution de la circulaire au vendredi 26 janvier 2024	<ul style="list-style-type: none"> - Le chef d'établissement remplit la saisine proposition orientation annexe B1 (avec les deux vœux de SEGPA). <ul style="list-style-type: none"> • Il la fait signer par tous les représentants légaux. - Le chef d'établissement envoie le scan de la saisine signée, ainsi que le compte-rendu de l'équipe éducative dans lequel est mentionnée la proposition d'orientation en SEGPA.
Jusqu'au mardi 2 avril 2024	<p><u>Envoi du dossier complet</u></p> <p>1- Le chef d'établissement envoie le dossier complet en version papier (sans oublier la saisine signée et le CR de l'EE) à la CDO (DSSEN de Vaucluse CDOEA, 49 rue Thiers, 84000 AVIGNON).</p>
Du lundi 13 Mai au vendredi 31 mai 2024	<p>Les sous-commissions se réunissent à la DSSEN.</p> <p>Les représentants légaux des élèves susceptibles d'être orientés peuvent, s'ils le souhaitent, prendre contact avec le coordonnateur de la CDOEA.</p>
Mercredi 05 juin 2024	<p>Les propositions émises lors des sous-commissions sont présentées à la CDOEA plénière pour validation.</p>
Vendredi 14 juin 2024	<p>La CDOEA envoie par mail la proposition de la commission au chef d'établissement qui l'imprime et la communique à la famille. L'affectation figure sur le même document.</p>
Pour le Vendredi 28 juin 2024	<p>Les chefs d'établissement recueillent la décision de la famille, la scannent et l'envoie au coordonnateur CDOEA</p>

**Annexe 2- Récapitulatif des documents pour une demande
d'orientation vers les EGPA auprès de la CDOEA**
2023-2024

DOCUMENTS OBLIGATOIRES A FOURNIR PAR L'ETABLISSEMENT SCOLAIRE	
De la date de parution de la circulaire au vendredi 26 janvier 2024	<p><u>Document à remplir</u> Annexe B1 avec les deux vœux de SEGPA</p> <p><u>Documents à imprimer pour transmettre à la CDOEA</u> (avec le dossier) :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Compte rendu de l'équipe éducative durant laquelle l'orientation vers les EGPA a été évoquée - Annexe B1 signée par tous les représentants légaux, scannée
Du vendredi 26 janvier 2024 au lundi 2 avril 2024 Dossier papier à la CDOEA	<p><u>Documents à transmettre à la CDOEA :</u> (joindre dans le dossier l'annexe B1 et le CR de l'équipe éducative) ainsi que (pour les élèves inscrits en 6^{ème} SEGPA), le tableau annexe A</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dossier pédagogique - Annexe 4 - PPRE ou PAP - Protocole académique d'évaluations (complété au stylo noir) - Annexes 5 et 7 - Copie du livret scolaire unique de la 6^{ème} ou de la 5^{ème} - Feuillet de synthèse du bilan psychologique daté et signé

DOCUMENTS COMPLEMENTAIRES A FOURNIR PAR L'ETABLISSEMENT SCOLAIRE	
Du vendredi 26 janvier 2024 au lundi 2 avril 2024	<p><u>Documents à transmettre à la CDOEA :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Évaluations nationales 6^{ème} : fiche de restitution individuelle - Travaux représentatifs des compétences de l'élève en Mathématiques (5 pages max) - Travaux représentatifs des compétences de l'élève en Français (5 pages max) - Bilan du socle commun de connaissance, de compétence et de culture - Bilans divers (médical, social...)

Annexe 3 – Compte rendu de l'équipe éducative

Date de l'équipe éducative :

Établissement scolaire :

L'élève

Nom :

Prénom :

Date de naissance : / /

Sexe :

Adresse :

Commune :

Téléphone :

Établissement scolaire de référence :

Commune :

Téléphone :

Les représentants légaux

Représentant légal 1

Nom :

Prénom :

Adresse (si différente de l'élève) :

Commune :

Téléphone :

Représentant légal 2

Nom :

Prénom :

Adresse (si différente de l'élève) :

Commune :

Téléphone :

L'ASE

Nom :

Prénom :

Adresse (si différente de l'élève) :

Commune :

Téléphone

Les personnes présentes

Nom/prénom	Fonction	Signature		Nom/Prénom	Fonction	Signature
	Repr. légal 1				Psychologue de l'éducation nationale EDO	
	Repr. légal 2				Assistant(e) sociale	
	Élève				Infirmier(ère) scolaire	
	Principal(e)				A.V.S.	
	Enseignant(e)				Enseignant(e) référent(e)	
	Enseignant(e)					
	Médecin scolaire					

Analyse de la situation scolaire (compétences scolaires, comportement, nature des difficultés, ...)

Synthèse des besoins

Avis de l'équipe éducative sur l'organisation de la scolarisation

Aménagements pédagogiques particuliers (PPRE, dans la classe, autres...)

Aides extérieures conseillées

SEGPA proposée **oui** **non**

En cas de désaccord entre les différents membres de l'équipe éducative, préciser les propositions de chacun :

.....
.....
.....
.....

Avis de la famille :

.....
.....
.....
.....

Rédigé le :

Nom : Prénom : Qualité :

Signature :

Annexe 4 - DOSSIER PEDAGOGIQUE 2023/2024

à adresser à la CDOEASD

NOM DE L'ELEVE : _____

PRENOM : _____

DATE DE NAISSANCE : _____

CLASSE : _____

SEXE : _____

Année scolaire	Établissement fréquenté	Classe	Aides mises en place : PPRE, UPE2A, PAP, A.P.....	Service de soins ou autres intervenants extérieurs (CMPP, SESSAD...)	PPS
2023-2024					
2022-2023					
2021-2022					
2020-2021					
2019-2020					
2018-2019					

FREQUENTATION SCOLAIRE

Fréquentation scolaire régulière ? OUI NON

Motifs d'absence les plus fréquents :

En cas de rupture dans la scolarité de l'élève, préciser la durée et les motifs (maladie, décrochage scolaire ...)

RELATIONS ECOLE / FAMILLE

Implication de la famille dans la scolarité de leur enfant :

Position de la famille quant à une éventuelle orientation :

Position de l'élève quant à une éventuelle orientation :

Eléments complémentaires qui pourraient éclairer la commission : (langue maternelle...)

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

ATTITUDE FACE AUX TACHES SCOLAIRES (items proposés à titre indicatif)

Synthèse des difficultés majeures et points d'appui

Engagement dans la tâche

Concentration

Mise en œuvre d'une démarche

Attitude face à l'aide et à l'étayage

Autonomie (utilisation des outils d'aide, respect des consignes, ...)

Transfert des connaissances

Fatigabilité/lenteur

MAITRISE DE LA LANGUE				
EXPRESSION ORALE	Souvent	Parfois	Jamais	Synthèse des difficultés majeures et points d'appui
Prend la parole en petit groupe				
Prend la parole face au groupe classe				
Prend en compte les propos d'autrui				
Fait valoir son propre point de vue				
Adapte sa prise de parole à la situation de communication				
Utilise un vocabulaire juste et précis				
Utilise une syntaxe correcte				
Produit un discours cohérent en respectant la chronologie				

LECTURE COMPREHENSION	OUI	NON	Synthèse des difficultés majeures et points d'appui
Maîtrise la correspondance phonie-graphie			
Lit à haute voix de façon intelligible			
Manifeste sa compréhension de textes variés (documentaires ou littéraires)			
Donne des informations sur un texte entendu			
Donne des informations sur un texte lu			
Dégage l'idée essentielle d'un texte entendu			
Dégage l'idée essentielle d'un texte lu			
Peut avoir accès à l'implicite			
EXPRESSION ECRITE	OUI	NON	Synthèse des difficultés majeures et points d'appui
S'engage dans l'écriture			
Ecrit une phrase syntaxiquement correcte			
Produit un texte cohérent en respectant la chronologie			
A une orthographe phonétique			
Orthographie correctement les mots courants			
Applique les principales règles d'orthographe lexicale			
Applique les principales règles d'orthographe grammaticale			
Applique les règles fondamentales de conjugaison			

MATHEMATIQUES			
GEOMETRIE - MESURES	OUI	NON	Synthèse des difficultés majeures et points d'appui
Reconnait quelques figures géométriques simples			
Utilise les instruments de tracé			
Utilise le vocabulaire géométrique simple			
Reproduit quelques figures géométriques simples			
Se repère sur un axe			
Utilise les unités de grandeur			
Effectue des conversions			

NUMERATION	OUI	NON	Synthèse des difficultés majeures et points d'appui
Lit et écrit les nombres entiers			
Ordonne et compare les nombres entiers			
Lit et écrit les nombres décimaux			
Ordonne et compare les nombres décimaux			

CALCUL OPERATIONS	OUI	NON	Synthèse des difficultés majeures et points d'appui
Effectue mentalement des calculs simples			
Détermine un ordre de grandeur			
Effectue des opérations sur les nombres entiers			
Effectue des opérations sur les nombres décimaux			
Utilise une calculette			

SITUATION PROBLEME	OUI	NON	Synthèse des difficultés majeures et points d'appui
Met en place une stratégie de recherche			
Choisit les données nécessaires à la résolution d'un problème			
Passe à la phase d'exécution			
Contrôle la vraisemblance des résultats			
Lit des représentations graphiques			
Sait interpréter un tableau			

Synthèse des difficultés majeures et points d'appui dans les autres domaines

DOMAINE ARTISTIQUE	
EPS	
SCIENCES ET TECHNOLOGIE	
OUTILS NUMERIQUES (utilisation d'une tablette....)	
LANGUE VIVANTE ETRANGERE	

Synthèse (à partir des items proposés à titre indicatif)

ATTITUDE / COMPORTEMENT	
Respect des règles de vie	
Excitabilité	
Comportement vis-à-vis de ses pairs / des adultes	
Autre(s)	

ELEMENTS COMPLEMENTAIRES

Estimez-vous les résultats en progrès, stationnaires, en régression ? L'élève vous semble-t-il tirer profit des aides apportées ?

Avis de l'équipe enseignante concernant la demande d'orientation :

favorable

défavorable

Avis du psychologue de l'éducation nationale concernant la demande d'orientation :

favorable

défavorable

Coordonnées du psychologue :

Nom :

Tel :

Mail :

Eléments complémentaires :

Nom-Prénom du chef d'établissement :

Nom-Prénom du professeur principal :

Date et signature :

Date et signature :

**Annexe 5- Protocole d'évaluation en français pour une entrée en 5^{ème} EGPA ou
exceptionnellement en 4^{ème} EGPA**

Livret de l'élève (A joindre au dossier de demande d'orientation vers les
Enseignements Adaptés dans le Second Degré

Matériel à prévoir pour la passation : stylo noir

Nom de l'élève : _____

Prénom : _____

Date de naissance : ____ / ____ / ____

Classe : _____

Etablissement : _____

Commune : _____

Date(s) de la (les) passation(s) : _____

Fonction de la personne ayant effectué la passation : _____

Présence d'une aide humaine dans le cadre d'un PPS: **OUI** **NON**

Evaluations réalisées :

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> sans reformulation des consignes | <input type="checkbox"/> avec reformulation des consignes |
| <input type="checkbox"/> sans relance | <input type="checkbox"/> avec relance |

Temps de passation : _____ min en _____ séance(s)

Exercice 1 : Lis le texte suivant.

J'ai tout de suite compris qu'il s'était passé quelque chose de grave. Dès que je l'ai vu, il avait sauté sur mon lit et il se léchait les babines d'une manière qui m'a semblé bizarre. Je ne saurais expliquer pourquoi, mais ça me semblait bizarre. Je l'ai regardé attentivement et lui me fixait avec ses yeux de chats incapables de dire la vérité. Bêtement je lui ai demandé :

- Qu'est-ce que tu as fait ?

Mais lui, il s'est étiré et a sorti ses griffes comme il fait toujours avant de se rouler en boule pour dormir. Inquiet, je me suis levé et je suis allé voir le poisson rouge dans le salon.

Il tournait paisiblement dans son bocal aussi inintéressant que d'habitude. Cela ne m'a pas rassuré, bien au contraire. J'ai pensé à ma souris blanche. J'ai essayé de ne pas m'affoler, de ne pas courir jusqu'au cagibi où je l'ai installée. La porte était fermée. J'ai vérifié cependant si tout était en ordre. Oui, elle grignotait un morceau de pain rassis, bien à l'abri dans son panier d'osier...

Je suis retourné dans ma chambre et j'allais me rasseoir dans mon bureau lorsque j'ai vu le chat soulever une paupière et épier mes mouvements. Il se moquait ouvertement de moi. Alors j'ai eu un doute. Un doute horrible. Je me suis précipité dans la cuisine et j'ai hurlé quand j'ai vu ... le monstre, il a osé ! Il a dévoré...

Je me suis laissé tomber sur un tabouret, épouvanté, complètement anéanti. Sans y croire je fixais la table et l'assiette retournée.

... Il a dévoré mon gâteau au chocolat.

B. Friot, Histoires pressées

Réponds aux questions suivantes :

1- De quelle couleur est la souris ?

.....

Item 1	1	9	0
--------	---	---	---

2- Où est installé le bocal du poisson rouge ?

.....

Item 2	1	9	0
--------	---	---	---

3- Qui fixait le narrateur avec des yeux incapables de dire la vérité ?

le poisson rouge

la souris

le chat

B. Friot

Item 3	1	9	0
--------	---	---	---

4- Que fait toujours l'animal avant de se rouler en boule ?

.....

Item 4	1	9	0
--------	---	---	---

5- Où est installée la souris ?

.....

Item 5	1	9	0
--------	---	---	---

6- Pour quels animaux le narrateur est-il inquiet ?

.....
.....

Item	6	1	9	0
------	---	---	---	---

7- Le narrateur est-il une fille ou un garçon ? Entoures dans le texte au moins trois mots qui te permettent de le savoir.

.....

Item	7	1	9	0
------	---	---	---	---

Item	8	1	9	0
------	---	---	---	---

8- Qui est le monstre ?

- | | |
|------------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> le chat | <input type="checkbox"/> le narrateur |
| <input type="checkbox"/> la souris | <input type="checkbox"/> le gâteau au chocolat |

Item	9	1	9	0
------	---	---	---	---

9- De quelle couleur est le chat ?

- | | |
|---|-------------------------------|
| <input type="checkbox"/> blanc | <input type="checkbox"/> roux |
| <input type="checkbox"/> le texte ne le dit pas | <input type="checkbox"/> noir |

Item	10	1	9	0
------	----	---	---	---

Temps passé à la rédaction :

Exercice 2 : Lis le texte suivant et écris la suite de l'histoire

Depuis quelques temps, Nadia interroge ses parents.

- *Dites, Papa et maman, pourquoi je ne peux pas aller toute seule à Paris ?*

Son père soupire :

- *Paris, c'est bien trop grand et bien trop loin.*

Mais Nadia veut voir Paris. Un mercredi après-midi.....

Exercice 3 : Cherche le synonyme du mot souligné.

durée

a) Il lui demanda la cause de son absence. raison

date

fin

Item 11	1	9	0
---------	---	---	---

réparer

b) Il est capable de briser un mur épais. fracasser

grimper

donner

Item 12	1	9	0
---------	---	---	---

Exercice 4 : Dictée

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Exercice 5 : Dans chaque liste, un mot n'appartient pas à la même famille que les autres. Barre l'intrus

Exemple
bouton
boutonner
boutonnière
boulonner

habit	jour	chant
habillage	journal	chantier
habiller	jouet	chanteur
habitude	journée	chanson
colle	mur	terre
collage	murmure	terrain
collier	muraille	déterrer
décoller	emmurer	terrible

Item 13	1	9	0
Item 14	1	9	0

Item 15	1	9	0
Item 16	1	9	0

Item 17	1	9	0
Item 18	1	9	0

**Exercice 6 : Chacun des quatre mots suivants peut avoir plusieurs définitions.
Ecris pour chaque mot les numéros des définitions qui lui correspondent.**

BALLON n.m définition n° et définition n° Item 19 1 9 0

BOIS n.m définition n° et définition n° Item 20 1 9 0

COUR n.f définition n° et définition n° Item 21 1 9 0

COURT -e adj. définition n° et définition n° Item 22 1 9 0

DEFINITIONS	
1	Matière qui constitue un arbre et qui sert de matériau pour fabriquer divers objets ou pour se chauffer.
2	Aérostat gonflé à l'air chaud ou avec un gaz plus léger que l'air, ce qui lui permet de s'élever dans l'atmosphère.
3	De faible longueur ou de faible hauteur.
4	Objet sphérique ou ovale, creux, gonflé d'air dont on se sert pour jouer.
5	De faible durée.
6	Espace découvert, entouré de murs ou de bâtiments.
7	Ensemble des personnes qui entourent un roi ou une reine.
8	Lieu couvert d'arbres et plus petit qu'une forêt.

Exercice 7 : Mets le verbe souligné à l'infinitif.

Il est venu en vélo.

Item 23	1	9	0
---------	---	---	---

J'entends les oiseaux chanter.

Item 24	1	9	0
---------	---	---	---

Les dinosaures ont disparu.

Item 25	1	9	0
---------	---	---	---

L'avion décollera à 8 h.

Item 26	1	9	0
---------	---	---	---

Exercice 8 : Complète les phrases en conjuguant les verbes entre parenthèses.

Plus tard, je (faire) le tour du monde.

Item 27	1	9	0
---------	---	---	---

Hier, mon téléphone (tomber) en

Item 28	1	9	0
---------	---	---	---

panne.

En ce moment, les enfants (jouer) aux cartes.

Item 29	1	9	0
---------	---	---	---

L'année prochaine, tu (aller) à la piscine tous les mardis.

Item 30	1	9	0
---------	---	---	---

Exercice 9 : Souligne le verbe conjugué et entoure son sujet.

Elles le prirent chacune par un coin.

Item 31	1	9	0
---------	---	---	---

Deux yeux bleus émerveillés plongeaient dans deux autres yeux pareils.

Item 32	1	9	0
---------	---	---	---

Sans ralentir, le camion tourna brutalement.

Item 33	1	9	0
---------	---	---	---

En haut de la colline se dresse un magnifique château.

Item 34	1	9	0
---------	---	---	---

Exercice 10 : Lis le texte suivant

Le géant égoïste

Tous les après-midi, en revenant de l'école, les enfants allaient jouer dans le jardin du Géant. C'était un grand et ravissant jardin avec une douce herbe verte. Ça et là, sur l'herbe, il y avait de belles fleurs qui ressemblaient à des étoiles, et il y avait douze pêchers qui, au printemps, s'épanouissaient en délicates floraisons couleur de rose et de perle, et, en automne, portaient des fruits magnifiques. Les oiseaux, assis sur les arbres, chantaient si joliment que les enfants s'arrêtaient de jouer pour les écouter.

« Comme nous sommes heureux ici ! » s'écriaient-ils.

Un jour, le Géant revint. Il était allé visiter son ami, l'Ogre de Cornouailles, et était resté sept ans avec lui. Au bout de sept ans, il avait dit tout ce qu'il avait à dire, car sa conversation était limitée, et il avait décidé de retourner dans son château. Quand il arriva, il vit les enfants jouer dans le jardin.

« Que faites-vous ici ? » s'écria-t-il d'une voix très rude, et les enfants s'enfuirent.

« Mon jardin à moi est mon jardin à moi », dit le Géant ; « tout le monde peut comprendre cela, et je ne laisserai personne d'autre que moi y jouer » Et il construisit tout autour un mur très haut et mit un écriveau :

DEFENSE D'ENTRER SOUS PEINE D'AMENDE

C'était un Géant très égoïste. Les pauvres enfants n'avaient plus d'endroit pour jouer. Ils essayèrent de jouer sur la route, mais la route était très poussiéreuse et pleine de gros cailloux, et ils n'aimaient pas cela. Après avoir appris leurs leçons, ils erraient autour du mur en parlant du beau jardin qui était à l'intérieur.

« Comme nous y étions heureux ! » disaient-ils entre eux.

Récapitulatif des résultats de (NOM prénom de l'élève)

Français			
Lire - comprendre	Items 1 à 10	_____ sur 10	_____ %
Etude de la langue	Items 11 à 34	_____ sur 24	_____ %
Total français <i>(hors production d'écrit et dictée non cotées)</i>		_____ sur 34	_____ %

Test de fluence

Nombre de mots lus en 1 minute : Nombre d'erreurs :

Mots Correctement Lus par Minute =

(nombre de mots lus par minute – nombre d'erreurs)

Production d'écrit (noter les éléments observables durant la tâche)

Temps nécessaire à la rédaction :

Attitude de l'élève :

Justification des codes 0 (donner les raisons pour lesquelles certains items n'ont pas été réalisés par l'élève)

Annexe 6 - Protocole d'évaluation pour une entrée en 5^{ème} EGPA ou exceptionnellement en 4^{ème} EGPA Livret de l'enseignant et correction

I. Objectifs

Ce protocole d'évaluation a pour objectif de fournir à la Commission d'Orientation vers les Enseignements Adaptés dans le Second Degré :

- des productions d'élève consultables ;
- une évaluation la plus objective possible ;
- une adéquation entre les performances de l'élève et le report des connaissances et compétences consignées sur la fiche « Renseignements scolaires ».

II. Procédures d'utilisation

Il est recommandé d'imprimer le livret de l'élève en recto-verso en vérifiant bien la pagination. En cas contraire, vous pouvez imprimer le texte de lecture de l'exercice 1 afin de faciliter les recherches de l'élève.

L'élève réalise les évaluations **sans aide**. La passation peut être organisée en plusieurs **séances de 45 mn maximum** en fonction des besoins de l'élève (lenteur, fatigabilité etc.). Les modalités de passation sont consignées sur la première page du « Livret de l'élève », dans l'espace prévu à cet effet.

Afin que ne soient évaluées que les compétences annoncées dans le protocole, **l'enseignant lit les consignes**. Par ailleurs, **certains exercices sont dictés, l'élève n'écrit alors que la réponse dans son livret**. En cas de reformulations des consignes et/ou de relances, l'enseignant le précise sur la couverture du « Livret de l'élève »

Nous vous remercions de joindre impérativement le « Livret de l'élève » au dossier de demande d'orientation, afin que celui-ci puisse être consulté par les membres des commissions.

Merci de votre collaboration.

FRANÇAIS

Exercice 1 : lis le texte et réponds aux questions

Item 1	
1	Blanche
9	Autre réponse
0	Absence de réponse

Item 2	
1	Dans le salon
9	Autre réponse
0	Absence de réponse

Item 3	
1	Le chat
9	Autre réponse
0	Absence de réponse

Item 4	
1	Il s'est étiré et a sorti ses griffes
9	Autre réponse
0	Absence de réponse

Item 5	
1	Dans le cagibi
9	Autre réponse
0	Absence de réponse

Item 6	
1	Pour la souris et le poisson rouge
9	Autre réponse
0	Absence de réponse

Item 7	
1	Un garçon
9	Autre réponse
0	Absence de réponse

Item 8	
1	3 mots entourés parmi : inquiet, levé, allé, retourné, précipité, laissé, épouvanté, anéanti
9	Autre réponse
0	Absence de réponse

Item 9	
1	Le chat
9	Autre réponse
0	Absence de réponse

Item 10	
1	Le texte ne le dit pas
9	Autre réponse

0	Absence de réponse
----------	--------------------

Exercice 2 : Production d'écrit Cet exercice n'est pas coté. Penser à noter le temps consacré à la rédaction.

Faire utiliser impérativement un stylo noir, pas de crayon à papier

La production écrite de l'élève doit être le résultat d'un premier jet, sans aucune correction ni annotation.

L'élève peut bénéficier des aides qui lui sont habituellement apportées (dictée à l'adulte, outil numérique...). Dans ce cas merci de le préciser.

Consigne : dire à l'élève qu'il va devoir écrire une histoire.

Temps imparti : **15 minutes** maximum.

Exercice 3 : Cherche le synonyme du mot souligné

Item 11	
1	raison
9	Autre réponse
0	Absence de réponse

Item 12	
1	fracasser
9	Autre réponse
0	Absence de réponse

Exercice 4 : Dictée (cet exercice n'est pas coté)

Texte à dicter

Dans la forêt, les champignons poussent parfois sous les grands arbres.
C'est agréable de les ramasser quand ils sont frais et de les préparer à la crème.

Exercice 5 : Barre l'intrus

Items 13 à 18	habitude, collier, jouet, murmure, chantier, terrible
1	Réponse exacte
9	Autre réponse
0	Absence de réponse

Exercice 6 : Ecris le n° des définitions de chaque mot

Item 19	
1	Deux réponses exactes : 2 et 4
9	Autre réponse ou 1 seule réponse
0	Absence de réponse

Item 20	
1	Deux réponses exactes : 1 et 8
9	Autre réponse ou 1 seule réponse
0	Absence de réponse

Item 21	
1	Deux réponses exactes : 6 et 7
9	Autre réponse ou 1 seule réponse
0	Absence de réponse

Item 22	
1	Deux réponses exactes : 3 et 5
9	Autre réponse ou 1 seule réponse
0	Absence de réponse

Exercice 7 : Mets le verbe à l'infinitif

Items 23 à 26	venir, entendre, disparaître, décoller
1	Réponse exacte
9	Autre réponse
0	Absence de réponse

Exercice 8 : Conjugue le verbe entre parenthèses

Items 27 à 30	ferai, est tombé, jouent, iras
1	Réponse exacte (orthographe exacte)
9	Autre réponse
0	Absence de réponse

Exercice 9 : Souligne le verbe, entoure le sujet

Item 31	
1	Sujet : Elles verbe : prirent
9	Autre réponse
0	Absence de réponse

Item 32	
1	Sujet : deux yeux bleus émerveillés verbe : plongeaient
9	Autre réponse
0	Absence de réponse

Item 33	
1	Sujet : le camion verbe : tourna
9	Autre réponse
0	Absence de réponse

Item 34	
1	Sujet : un magnifique château verbe : se dresse
9	Autre réponse
0	Absence de réponse

FICHE DE RESULTATS A INSERER DANS LE LIVRET DE L'ELEVE APRES CORRECTION

NOM :

Prénom :

Etablissement :

Le géant égoïste [fiche de recueil]  1 minute

Tous les après-midi, en revenant de l'école, les enfants allaient jouer dans le	13
jardin du Géant. C'était un grand et ravissant jardin avec une douce herbe verte.	27
Ça et là, sur l'herbe, il y avait de belles fleurs qui ressemblaient à des étoiles, et	44
il y avait douze pêchers qui, au printemps, s'épanouissaient en délicates	55
floraisons couleur de rose et de perle, et, en automne, portaient des fruits	68
magnifiques. Les oiseaux, assis sur les arbres, chantaient si joliment que les	80
enfants s'arrêtaient de jouer pour les écouter. « Comme nous sommes heureux	91
ici ! » s'écriaient-ils. Un jour, le Géant revint. Il était allé visiter son ami, l'Ogre	105
de Cornouailles, et était resté sept ans avec lui. Au bout de sept ans, il avait dit	122
tout ce qu'il avait à dire, car sa conversation était limitée, et il avait décidé de	138
retourner dans son château. Quand il arriva, il vit les enfants jouer dans le	152
jardin. « Que faites-vous ici ? » s'écria-t-il d'une voix très rude, et les enfants	164
s'envolèrent. « Mon jardin à moi est mon jardin à moi », dit le Géant ; « tout le	179
monde peut comprendre cela, et je ne laisserai personne d'autre que moi y	192
jouer. » Et il construisit tout autour un mur très haut et mit un écriteau :	206
DEFENSE D'ENTRER SOUS PEINE D'AMENDE. C'était un Géant très	215
égoïste. Les pauvres enfants n'avaient plus d'endroit pour jouer. Ils essayèrent	226
de jouer sur la route, mais la route était très poussiéreuse et pleine de gros	241
cailloux, et ils n'aimaient pas cela. Après avoir appris leurs leçons, ils erraient	254
autour du mur en parlant du beau jardin qui était à l'intérieur. « Comme nous y	269
étions heureux ! » disaient-ils entre eux.	274

S)Nombre de mots lus en 1 minute :

E) Nombre d'erreurs :

Mots Correctement Lus par Minute = MCLM=(S-E)=

**Annexe 7 - Protocole d'évaluation en mathématiques pour une entrée
en 5^{ème} EGPA ou exceptionnellement en 4^{ème} EGPA**

Livret de l'élève (A joindre au dossier de demande d'orientation vers les
Enseignements Adaptés dans le Second Degré)

Matériel à prévoir pour la passation : crayon, gomme, règle, **stylo noir**, compas, équerre

Nom de l'élève : _____ **Prénom :** _____

Date de naissance : ____ / ____ / ____ **Classe :** _____

Etablissement : _____ **Commune :** _____

Date(s) de la (les) passation(s) : _____

Fonction de la personne ayant effectué la passation : _____

Présence d'une aide humaine dans le cadre d'un PPS : **OUI** **NON**

Evaluations réalisées :

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> sans reformulation des consignes | <input type="checkbox"/> avec reformulation des consignes |
| <input type="checkbox"/> sans relance | <input type="checkbox"/> avec relance |

Temps de passation : _____ min en _____ séance(s)

MATHEMATIQUES

Exercice 1 : Dictée de nombres

1	
2	
3	

4	
5	
6	

Item 1	1	9	0
Item 2	1	9	0
Item 3	1	9	0

Item 4	1	9	0
Item 5	1	9	0
Item 6	1	9	0

Exercice 2 : Associe chaque fraction au nombre équivalent.

$$\frac{6}{1000}$$

$$\frac{4}{1000}$$

$$\frac{4}{100}$$

$$\frac{60}{100}$$

$$\frac{40}{10}$$

$$\frac{60}{1000}$$

$$A : 0,6 = \dots$$

$$B : 0,06 = \dots$$

$$C : 0,006 = \dots$$

$$D : 0,04 = \dots$$

$$E : 0,004 = \dots$$

$$F : 4 = \dots$$

Item 7	1	9	0
Item 8	1	9	0

Exercice 3 : Compare les 2 nombres placés sur chaque ligne en utilisant à chaque fois le symbole qui convient : < (plus petit que), > plus grand que, = (égal).

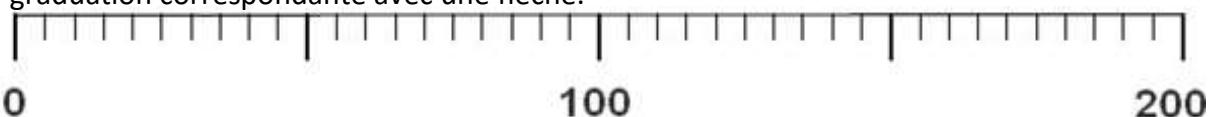
13 150	1 350
180,5	185
0,5	1,2
$\frac{4}{5}$	$\frac{8}{10}$

Exercice 4 : Range les nombres du plus petit au plus grand :

65 186	156 268	682 651	8 651	5 216	86 652

Exercice 5 :

A/ Place sur la droite graduée ci-dessous les nombres 70 et 140 et indique exactement la graduation correspondante avec une flèche.



B/ Place sur la droite graduée ci-dessous les nombres 0,8 et 4,1 et indique exactement la graduation correspondante avec une flèche.



Exercice 6 : Calcule mentalement (sans poser l'opération).

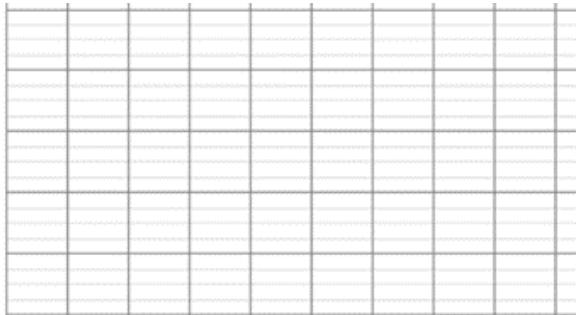
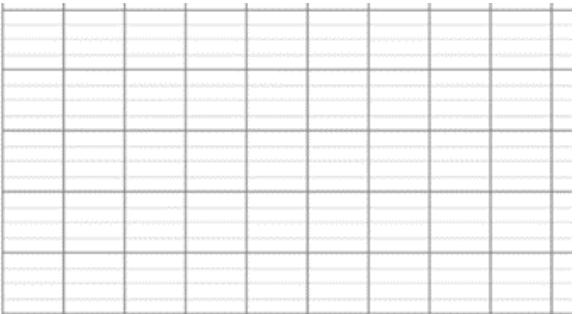
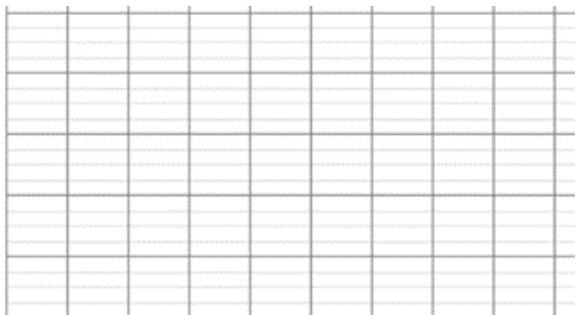
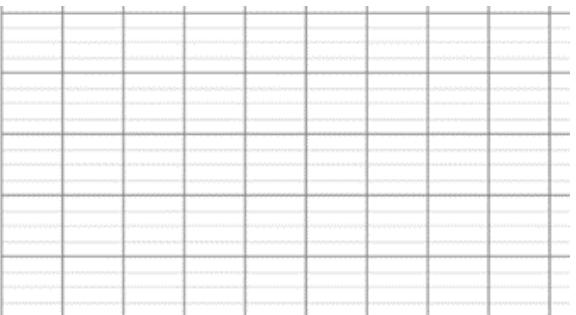
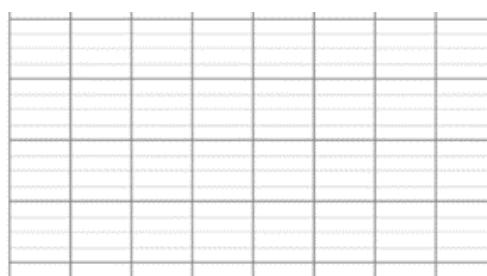
$43 + 37 = \dots$ $75 + 29 = \dots$

$$85 - 10 = \dots \quad 39 - 36 = \dots$$

$$25 \times 10 = \dots \quad 63 : 9 = \dots$$

moitié de 50 : moitié de 140 :

Exercice 7 : Pose et effectue les opérations suivantes :

185 + 427 + 58	30,8 + 6,37
	
763 - 98	544 : 4
	
876 x 34	
	

Item 18	1	9	0
Item 19	1	9	0
Item 20	1	9	0
Item 21	1	9	0
Item 22	1	9	0

Exercice 8 : Complète les phrases avec l'unité qui convient.

Une journée de classe dure 6 _____.

La récréation dure 10 _____.

La Tour EIFFEL mesure 324 _____ de haut.

La règle mesure 30 _____ de long.

Un homme peut peser 85 _____.

Une plaquette de beurre pèse 250 _____.

Le réservoir de la voiture contient 45 _____ d'essence.

Une canette de soda contient 33 _____.

Item 23	1	9	0
Item 24	1	9	0
Item 25	1	9	0
Item 26	1	9	0

Exercice 9 : Résous le problème suivant :

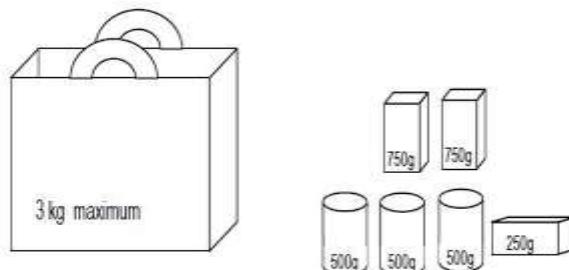
Un jardinier achète 9 rosiers à 4 € pièce et 3 sapins à 17 € pièce. Quel est le montant de sa dépense ?

Explique comment tu fais / écris tes calculs :

Réponse :

Item 27	1	9	0
---------	---	---	---

Item 28	1	9	0
Item 29	1	9	0
Item 30	1	9	0



Exercice 10 :

Ce sac résistera-t-il pour transporter toutes ces provisions ? Coche la bonne réponse.

OUI

NON

Explique comment tu fais / écris tes calculs :

Item 31	1	9	0
---------	---	---	---

Exercice 11 : Recette du gâteau au yaourt pour 6 personnes :

- | | |
|--------------------|-----------------------------|
| - 3 pots de yaourt | - 2 pots de sucre en poudre |
| - 4 œufs | - 6 pots de farine |

Quelle quantité de chaque ingrédient faut-il prévoir pour faire ce gâteau pour 3 personnes ?

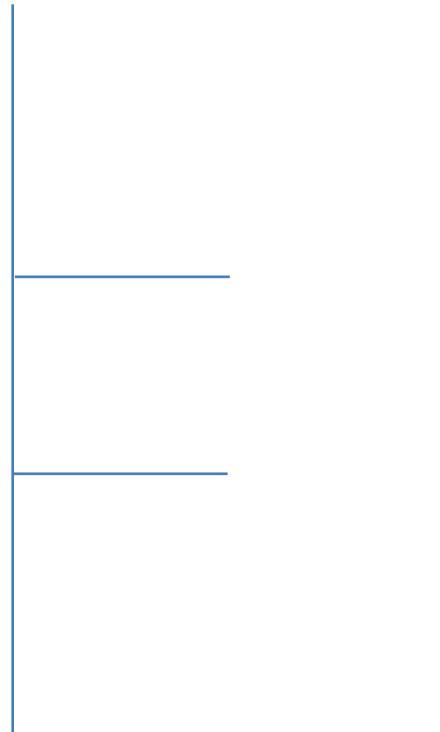
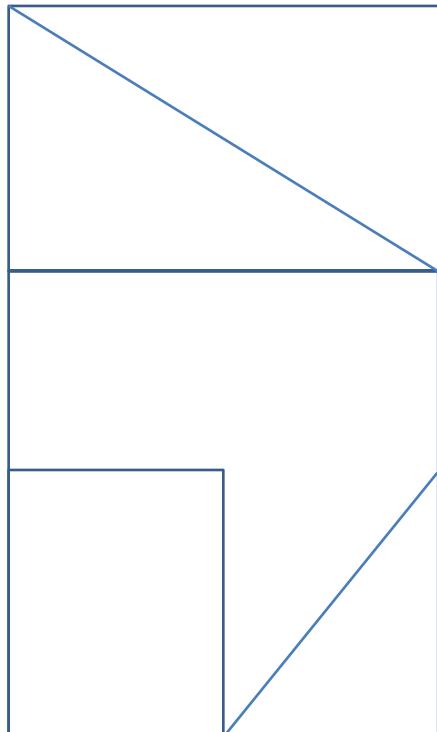
Explique comment tu fais / écris tes calculs :

Réponse :

- -
- -

Item 32	1	9	0
---------	---	---	---

Exercice 12 : Reproduis la figure ci-dessous en terminant la figure commencée à droite avec les outils à ta disposition.



Item 33	1	9	0
Item 34	1	9	0

Récapitulatif des résultats de (nom prénom de l'élève)

Mathématiques		Items réussis	% de réussite
Nombres et calculs	Items 1 à 22	_____ sur 22	_____ %
Grandeurs et mesure	Items 23 à 26	_____ sur 4	_____ %
Organisation et gestion des données	Items 27 à 32	_____ sur 5	_____ %
Repérage-codage	Items 33 et 34	_____ sur 2	_____ %
<i>Total mathématiques</i>		_____ sur 33	_____ %
Justification des codes 0 (donner les raisons pour lesquelles certains items n'ont pas été réalisés par l'élève)			

Annexe 8 - Protocole d'évaluation en mathématiques pour une entrée en 5^{ème} EGPA ou exceptionnellement en 4^{ème} EGPA

Livret de l'enseignant et correction

I. Objectifs

Ce protocole d'évaluation a pour objectif de fournir à la Commission d'Orientation vers les Enseignements Adaptés dans le Second Degré :

- des productions d'élève consultables ;
- une évaluation la plus objective possible ;
- une adéquation entre les performances de l'élève et le report des connaissances et compétences consignées sur la fiche « Renseignements scolaires ».

II. Procédures d'utilisation

Il est recommandé d'imprimer le livret de l'élève en recto-verso en vérifiant bien la pagination.

L'élève réalise les évaluations **sans aide**. La passation peut être organisée en plusieurs **séances de 45 mn maximum** en fonction des besoins de l'élève (lenteur, fatigabilité etc.). Les modalités de passation sont consignées sur la première page du « Livret de l'élève », dans l'espace prévu à cet effet.

Afin que ne soient évaluées que les compétences annoncées dans le protocole, **l'enseignant lit les consignes**. Par ailleurs, **certains exercices sont dictés, l'élève n'écrit alors que la réponse dans son livret**. En cas de reformulations des consignes et/ou de relances, l'enseignant le précise sur la couverture du « Livret de l'élève ». Nous vous remercions de joindre impérativement le « Livret de l'élève » au dossier de demande d'orientation, afin que celui-ci puisse être consulté par les membres des commissions.

Merci de votre collaboration.

MATHEMATIQUES

Exercice 1 : Ecris en chiffres les nombres dictés

Tests de l'académie de Versailles

Page 1 sur 4

Items de 1 à 6	Item 1 : deux cent quinze mille : 215 000 Item 2 : six millions huit cent mille : 6 800 000 Item 3 : trente mille quatre-vingt-quinze : 30 095 Item 4 : deux mille huit cent soixante-sept : 2 867 Item 5 : cinq dixièmes : 0,5 ou 5/10 Item 6 : vingt-huit unités et sept centièmes : 28,074028 et 7/100
0	100
1	Réponse exacte
9	Autre réponse
0	Absence de réponse

Exercice 2 : Associe chaque fraction au nombre équivalent.

Item 7	A : $0,6 = 60/100$	B : $0,06 = 60/1000$	C : $0,006 = 6/1000$
1	3 réponses exactes		
9	Autre réponse		
0	Absence de réponse		

Item 8	D : $0,04 = 4/100$	E : $0,004 = 4/1000$	F : $4 = 40/10$
1	3 réponses exactes		
9	Autre réponse		
0	Absence de réponse		

Exercice 3 : Compare les 2 nombres placés sur chaque ligne en utilisant à chaque fois le symbole qui convient :

13 150	>	1 350
180,5	<	185
0,5	<	1,2
4/5	=	8/10

Item 9	
1	Toutes les réponses sont exactes
9	Autre réponse
0	Absence de réponse

Exercice 4 : Range les nombres du plus petit au plus grand

5 216	8 651	65 186	86 652	156 268	682 651
-------	-------	--------	--------	---------	---------

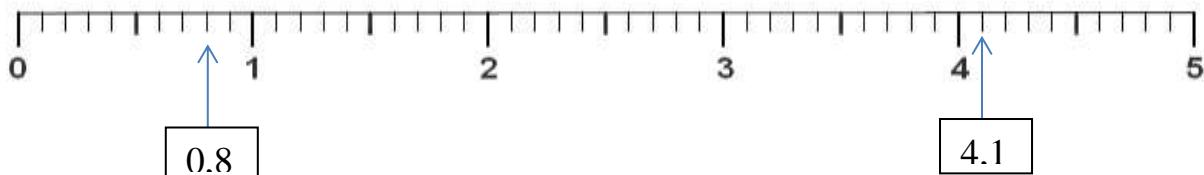
Item 10	
1	Tous les nombres sont correctement rangés
9	Autre réponse
0	Absence de réponse

Exercice 5 :

A/ Place sur la droite graduée 70 et 140

Item 11	
1	Les 2 nombres 70 et 140 sont correctement rangés
9	Autre réponse
0	Absence de réponse

B/ Place sur la droite graduée 0,8 et 4,1



Item 12	
1	Les 2 nombres 0,8 et 4,1 sont identifiés
9	Autre réponse
0	Absence de réponse

Exercice 6 : Calcule mentalement

Item 13	$43 + 37 = 80$	$75 + 29 = 104$
Item 14	$85 - 10 = 75$	$39 - 36 = 3$
Item 15	$25 \times 10 = 250$	$63 : 9 = 7$
Item 16	Moitié de 50 = 25	Moitié de 140 = 70
Item 17	Double de 75 = 150	Double de 190 = 380
1	2 réponses exactes par item	
9	Autre réponse	
0	Absence de réponse	

Exercice 7 : Pose et effectue les opérations suivantes dans le cadre prévu

Item 18	$185 + 427 + 58 = 670$
Item 19	$30,8 + 6,37 = 37,17$
Item 20	$763 - 98 = 665$
Item 21	$544 : 4 = 136$
Item 22	$876 \times 34 = 29\ 784$
1	Réponse exacte
9	Autre réponse
0	Absence de réponse

Exercice 8 : Complète les phrases en écrivant l'unité qui convient.

Item 23	6 heures (h) et 10 minutes (min)
Item 24	324 mètres (m) et 30 centimètres (cm)
Item 25	85 kilogrammes (kg) et 250 grammes (g)
Item 26	45 litres (l) et 33 cl
1	2 réponses exactes par item
9	Autre réponse
0	Absence de réponse

Exercice 9 : Résous le problème suivant

Item 27	Résultat 36 quelle que soit la stratégie
Item 28	Résultat 51 quelle que soit la stratégie
Item 29	Résultat 87 quelle que soit la stratégie
Item 30	Montant de sa dépense : 87 €
1	Réponse exacte
9	Autre réponse
0	Absence de réponse

Exercice 10 : Ce sac résistera-t-il pour transporter toutes ces provisions ?

Item 31	
1	Réponse : NON avec démarche cohérente
9	Autre réponse
0	Absence de réponse

Exercice 11 : Quelle quantité de chaque ingrédient faut-il prévoir pour faire ce gâteau pour 3 personnes ?

Ecris tes calculs dans le cadre.

Item 32	
	1,5 pot de yaourt ou 1 et ½ pot de yaourt ou la moitié de 3 pots de yaourt
	3 pots de farine
	1 pot de sucre en poudre
	2 œufs
1	Au moins 3 bonnes réponses
9	Autre réponse
0	Absence de réponse

Exercice 12 : Reproduis la figure ci-dessous

Item 33	
1	Utilisation des outils : la figure n'a pas été tracée à main levée
9	Autre réponse
0	Absence de réponse

Item 34	Reproduction à l'identique
1	Réponse exacte
9	Autre réponse
0	Absence de réponse

COMPTE RENDU DES EXAMENS PSYCHOLOGIQUES

C.D.O.E.A.S.D.

NOM de l'enfant :

Prénoms :

Né(e) le : / / Sexe :

Etablissement Cours et Classe :

Circonscription :

Cocher si besoin : Les examens psychologiques n'ont pas été réalisés : Date , signature :

I. COMPTE RENDU DES EXAMENS PSYCHOLOGIQUES

Nature des examens	Date	Evaluations psychométriques
.....
.....
.....
.....

II. COMPORTEMENT AU COURS DES EXAMENS

III. CONCLUSIONS DU PSYCHOLOGUE

Date
Nom et signature

A TRANSMETTRE A LA CIRCONSCRIPTION ASH.

Annexe A - Elèves pré-orientés et affectés en 6ème SEGPA

« La section d'enseignement général et professionnel adapté (SEGPA) est une structure qui a toute sa place dans le traitement de la grande difficulté scolaire. Elle a pour **objectif** la réussite du plus grand nombre d'élèves.

Les enseignants spécialisés qui y exercent instaurent un **climat de confiance** et un **contexte pédagogique stimulant**. Par les méthodes pédagogiques spécifiques qu'ils mettent en œuvre, ils permettent aux élèves qui bénéficient de la Segpa de poursuivre leurs apprentissages tout en préparant leur projet professionnel.

Les démarches pédagogiques utilisées prennent en compte les difficultés rencontrées par chaque élève et s'appuient sur ses potentialités pour l'aider à construire et à réaliser son projet de formation. »

Circulaire n°2015-176 du 28-10-2015



> Les activités des champs professionnels



Habitat

- Construction, aménagement, finition et équipements techniques des bâtiments d'habitation ou industriels
- Aménagement des accès et de la voirie



Hygiène Alimentation Services

- Propreté,
- Métiers de bouche,
- Hôtellerie / restauration
- Services à la personne, aux entreprises et aux collectivités



Production Industrielle

- Maintenance des systèmes motorisés,
- Maintenance des véhicules automobiles
- Métallerie



Espace Rural Environnement

- Floriculture
- Production légumières
- Espaces verts



Vente-Distribution-Logistique

- Mettre en œuvre une démarche de vente
- Mettre en valeur les produits
- Gérer les stocks, traiter les commandes



SEGPA

Sections d'Enseignement Général
& Professionnel Adapté

La SEGPA accueille des élèves présentant des **difficultés scolaires graves et persistantes** auxquelles n'ont pu remédier les actions de prévention, d'aide et de soutien. Ces élèves **ne maîtrisent pas toutes les compétences et connaissances** définies dans le socle commun de connaissances, de compétences et de culture **attendues à la fin du cycle des apprentissages fondamentaux**.

Circonscription ASH

04 90 27 76 11
ce.ien.ash84@ac-aix-marseille.fr
IEN ASH—DSDEN de Vaucluse
49 rue Thiers
84077 Avignon cedex 04

Les objectifs de la SEGPA

- ◆ S'approprier ou se réapproprier les apprentissages fondamentaux
- ◆ Valider progressivement les compétences du socle attendues en fin de scolarité obligatoire.
- ◆ Restaurer l'estime de soi
- ◆ Renouer avec la réussite scolaire
- ◆ Elaborer un projet d'orientation cohérent et réaliste

L'équipe pédagogique

L'équipe de la SEGPA est composée

- ◆ De professeurs des écoles spécialisés
- ◆ De professeurs de collège
- ◆ De professeurs de lycée professionnel
- ◆ D'un directeur adjoint chargé de la SEGPA

et s'appuie sur les professionnels du collège:

chef d'établissement, conseiller principal d'éducation (CPE), assistante sociale, infirmière scolaire, psychologue de l'éducation nationale.

Organisation et spécificités

- ◆ Parcours personnalisé et adapté dans des classes de faible effectif (16 élèves).
- ◆ Continuité pédagogique entre les enseignements de la SEGPA et du collège: acquisition des compétences du socle à partir des programmes du collège, adaptés aux difficultés et aux besoins des élèves.
- ◆ Pédagogie différenciée et suivi individualisé
- ◆ Enseignements technologiques et professionnels (6h en 4ème et 12h en 3ème), plateaux techniques, stages en entreprises (10 semaines) en 4ème et 3ème, visites et mini-stages en établissements de formation.

Parcours de formation du collégien en SEGPA

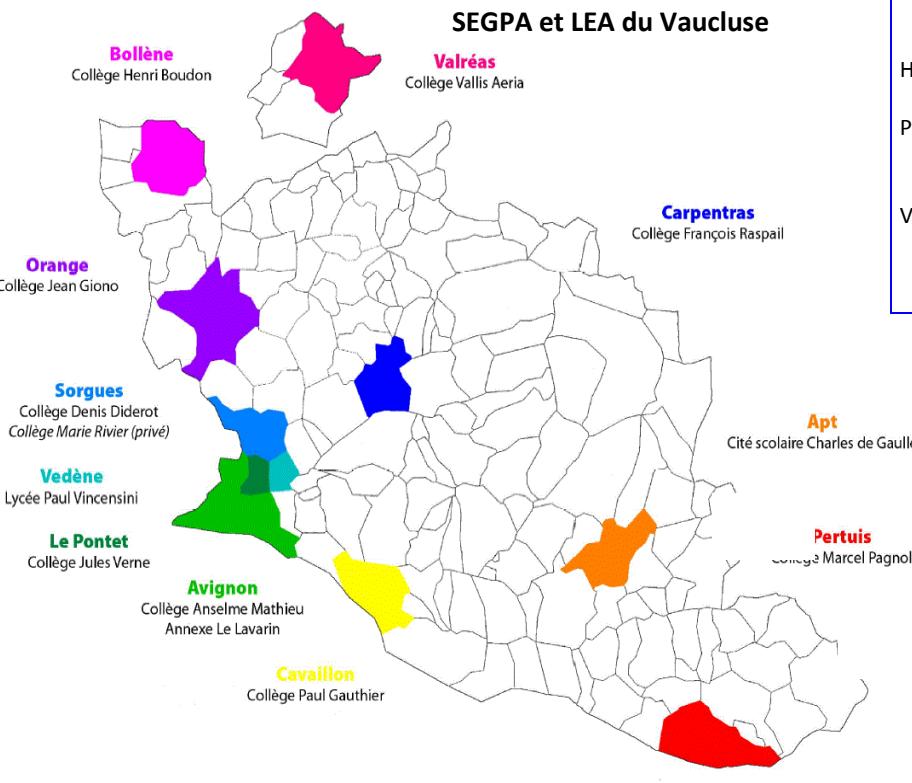
◆ Cycle 3 : 6ème et pré-orientation

Cette première année de collège met en place des parcours de scolarisation qui favorisent la progression des élèves dans les enseignements. Elle doit permettre de réinterroger l'opportunité d'une orientation à l'issue de l'année de classe de sixième SEGPA avec une nouvelle étude du dossier.

◆ Cycle 4: 5è/ 4è/3è

- Enseignements généraux et, dès la 4è, pré-professionnels .
- Démarche de projet technique s'inscrivant dans un cadre de champs professionnels (plateaux techniques)
- Découverte du monde professionnel (stages en entreprises)
- Elaboration du projet d'orientation

Les élèves bénéficiant de la SEGPA participent à la vie de l'établissement et aux activités communes du collège : centre de documentation et d'information, clubs, foyer socio-éducatif, association sportive, voyages scolaires, etc.



Diplômes et attestations

- ◆ Une certification prioritaire : le Certificat de Formation Générale (CFG)
- ◆ Le Diplôme National du Brevet série professionnelle (DNB Pro)

Comme tous les collégiens, les élèves préparent :

- ◆ L'Attestation Scolaire de Sécurité Routière (ASSR) de niveaux 1 et 2
- ◆ L'attestation de formation aux gestes qui sauvent
- ◆ L'attestation de Prévention et de Secours Civique de niveau 1 (PSC1)

Champs professionnels

ERE : Espace Rural Environnement	Apt Ch. De Gaule	HAS / Hab
	Avignon A. Mathieu Le Lavarin	HAS / Hab PI / ERE
HAS: Hygiène Alimentation Services	Bollène H. Boudon	HAS / ERE
	Carpentras F. Raspail	HAS / Hab
	Cavaillon P. Gauthier	HAS / ERE/ Hab
Hab: Habitat	Le Pontet J. Verne	HAS / Hab
PI: Production Industrielle	Orange Giono	HAS / Hab / ERE
	Pertuis M. Pagnol	HAS / ERE
VDL: Vente Distribution Logistique	Sorgues D. Diderot M. Rivier (privé)	HAS / Hab VDL / Hab
	Valréas V. Aeria	HAS / Hab

Après la 3ème

Accéder à une formation professionnelle qualifiante, au minimum de niveau V (CAP)

- ◆ Lycée professionnel public
- ◆ Lycée agricole public
- ◆ Lycée professionnel privé (LPP et LPPA) et Maison familiale rurale (MFR)
- ◆ Lycée d'Enseignement Adapté (LEA) / Etablissement Régional d'Enseignement Adapté (ERA)
- ◆ Centre de Formation des Apprentis (CFA)